

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.А. Цурова  
от « 20 » мая 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета экономики и управления  
\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо  
от « 25 » мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.21 СТАРТАП И ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – *бакалавриат*

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки – **Бюджетирование и финансовое планирование в организациях**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования – бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №\_954 и в рамках ОПОП Экономика профиль Бюджетирование и финансовое планирование в организациях, утвержденной УС ИнГГУ, протокол протокол № 8 от 26.06. 2026 г.

Составитель рабочей программы:

к.э.н, доцент факультета экономики и управления Цороева М.С.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета

Протокол № 11 от «25» мая 2026 года

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Стартап и основы проектной деятельности» являются формирование проектной компетентности студентов, формирование у обучающихся навыков по работе над проектами в коллективе разработчиков, использование специализированных инструментальных средств, активизация познавательной деятельности учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

**Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.008 Специалист по финансовому консультированию	В	Консультирование клиентов по составлению финансового плана		Разработка финансового плана для клиента	В/02.	
08.043 Экономист предприятия	А	Экономический анализ деятельности организации	6	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	А/01.6	6
				Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	А/02.6	6

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.23 «Стартап и основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках освоения следующих дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математический анализ».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

*Таблица 3.1.*

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен управлять финансовыми потоками и ресурсами организаций с использованием технологий автоматизации и цифровых платформ	ПК-3.2. анализирует эффективность использования цифровых платформ (например, ERP-систем, облачных сервисов) для управления ресурсами организации (материальными, трудовыми, информационными) и предлагает рекомендации по их оптимизации.	<b>Знать:</b> -методы оценки эффективности цифровых платформ (KPI, ROI, TCO, анализ производительности); -современные подходы к управлению ресурсами (SCM, CRM, HRM, BI-аналитика). <b>Уметь:</b> -проводить аудит использования ERP-систем и облачных сервисов в организации; -анализировать эффективность автоматизации бизнес-процессов (трудовые, материальные, информационные потоки); <b>Владеть:</b> -навыками работы с ERP-системами и облачными сервисами (настройка, администрирование, базовый анализ данных). -методами сбора и обработки данных для оценки эффективности цифровых платформ.

ПК-6	Способен использовать знание основных методов ИИ в последующей профессиональной деятельности в качестве сотрудников, инженеров, технологов	<p><b>ПК-6.1</b> знает основные платформы ИИ;</p> <p><b>ПК-6.2</b> способен использовать знания методов ИИ в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий;</li> <li>- базовые технологии искусственного интеллекта;</li> <li>- основные алгоритмы машинного обучения;</li> <li>- методы оценки точности решения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания основных методов ИИ для решения интеллектуальных задач;</li> <li>- обрабатывать, визуализировать и анализировать данные;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области;</li> <li>- декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений;</li> <li>- проведения полного цикла вычислительного эксперимента, отражения хода выполнения проекта и получения результатов в отчётах и документации</li> </ul>
			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;</li> <li>- принципы обучения и применения нейронных сетей;</li> <li>- архитектуры глубоких нейронных сетей, применяемых в решении практических задач (например, связанных с анализом изображений и текстов).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные алгоритмы машинного обучения, компьютерного зрения, обработки естественного языка на базе аналитической платформы или языка программирования (например, Python);</li> <li>- настраивать необходимое окружение для работы с нейронными сетями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования существующих программных библиотек и моделей, создания программных реализаций глубоких нейронных сетей;</li> <li>- применения имитационного моделирования физических и технологических процессов.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	экзамен
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы						
1.	Введение в проектную деятельность	7	5	3	1			2			2	+		+		+	
2.	Основы проектного подхода в стартапах: этапы и ключевые принципы	7	9	4	2			3			3						
3.	Классификация проектов.	7	9	4	2			3			3	+		+		+	
4.	Формирование команды проекта.	7	9	4	2			3			3	+		+		+	
5.	Коммуникации и в проекте.	7	8	3	2			3			3	+		+		+	
6.	Планирование проекта.	7	8	3	2			3			3	+		+		+	
7.	Бюджет проекта	7	7	3	1			3			3	+		+		+	
8.	Риски проекта	7	7	3	1			3			3	+		+		+	
9.	Анализ рынка: проблемы, решения и	7	7	3	1			3			3			+	+		

10.	Финансовое планирование стартапа: бюджетирование, прогнозирование и управление денежными потоками	7	7	3	1			3			3						
11.	Формирование и управление командой стартапа: ключевые роли и эффективное взаимодействие	7	7	3	1			3			3						
	Экзамен							27									27
	Общая		108	36	16			29			29						27
												Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					+

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименован ие разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактна я работа				Самостоятельн ая работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Введение в проектную деятельность	7	5	1	1		4			4	+		+		+	+	
2.	Основы проектного подхода в стартапах:	7	9	2	2		5			5							

	этапы и ключевые принципы																	
3.	Классификация проектов.	7	9	2	2			6			6	+		+		+	+	
4.	Формирование команды проекта.	7	9	2	2			6			6	+		+		+	+	
5.	Коммуникации в проекте.	7	8	2	2			4			4	+		+		+	+	
6.	Планирование проекта.	7	8	2	2			4			4	+		+		+	+	
7.	Бюджет проекта	7	7	1	1			4			4	+		+		+	+	
8.	Риски проекта	7	7	1	1			4			4	+		+		+	+	
9.	Анализ рынка: проблемы, решения и	7	7	1	1			4			4				+	+		
10.	Финансовое планирование стартапа: бюджетирование, прогнозирование и управление денежными потоками	7	7	1	1			4			4							
11.	Формирование и управление командой стартапа: ключевые роли и эффективное взаимодействие	7	7	1	1			4			4							
	Экзамен																	27
	Общая		108	16	16			49			49							27
												Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+



#### 4.2Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Введение в проектную деятельность	Общее представление о проектной деятельности. Понятие проекта. Основные характеристики проекта. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы проекта.
2.	Основы проектного подхода в стартапах: этапы и ключевые принципы	Введение в проектный подход в стартапах. Основные этапы проектного подхода в стартапе. Ключевые принципы проектного управления в стартапах. Инструменты и методы.
3.	Классификация проектов.	Типы и виды проектов. Принципы классификации проектов. Особенности проектов различных типов.
4.	Формирование команды проекта.	Участники проекта. Понятие командного синергизма и эффективности команды. Роли в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды. Управление виртуальными проектными командами
5.	Коммуникации в проекте.	Основные определения и понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективности коммуникаций. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки
6.	Планирование проекта.	Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования.
7.	Бюджет проекта	Определение, назначение, способы представления. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Контроль исполнения бюджета
8.	Риски проекта.	Понятие риска. Классификация рисков. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия. Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.
9.	Анализ рынка: проблемы, решения и продукт.	Виды исследований.Маркетинговый анализ рынка . Структура и основные этапы анализа рынка. Информация для анализа целевой аудитории
10.	Финансовое планирование стартапа: бюджетирование, прогнозирование и управление денежными потоками	Введение в финансовое планирование стартапа. Бюджетирование в стартапе. Прогнозирование доходов и расходов. Управление денежными потоками
11.	Формирование и управление командой стартапа: ключевые роли и эффективное взаимодействие	Ключевые роли в стартап-команде. Поиск и привлечение сооснователей. Найм первых сотрудников. Управление и организационная структура. Эффективное взаимодействие в команде. Распространенные ошибки. Инструменты и ресурсы. Развитие лидерских качеств основателя.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-экономистов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Стартап и основы проектной деятельности»**

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	5	Введение в проектную деятельность	Интерактивная лекция	2
2.	5	Основы проектного подхода в стартапах: этапы и ключевые принципы	Интерактивная лекция	2
3.	5	Классификация проектов	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия	2
4.	2	Формирование команды проекта	Лекция с презентацией	2

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

    собеседование (УО-1),

    коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

    тесты (ПР-1),

    контрольные работы (ПР-2),

    эссе (ПР-3),

    рефераты (ПР-4),

Таблица 6.1.

*Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы «Стартап и основы проектной деятельности»*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение *	Кол-во часов	
				Очно	Очно - заочная
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4		
1.	Введение в проектную деятельность	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	2	4
2.	Основы проектного подхода в стартапах: этапы и ключевые принципы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]	3	6
3.	Классификация проектов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	3	6
4.	Формирование команды проекта	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	3	6
5.	Коммуникации в проекте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-4]	3	4
		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		3	4

6.	Планирование проекта	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	3	4
7.	Бюджет проекта	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	3	4
8.	Риски проекта	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	3	4
9.	Анализ рынка: проблемы, решения и продукт	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]	3	4
10.	Финансовое планирование стартапа: бюджетирование, прогнозирование и управление денежными потоками	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]	3	4
11.	Формирование и управление командой стартапа: ключевые роли и эффективное взаимодействие	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3]	2	4

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

### *Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним.*

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с

рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### ***Контроль освоения компетенций***

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ПК-3, ПК-6
2	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ПК-3, ПК-6
3	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ПК-3, ПК-6
4	УО-1, ПР-1, ПР-3, ПР-4.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	ПК-3, ПК-6

### 6.4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении 1 к программе.

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.



не зачтено	Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы
------------	--

Фонд оценочных средств является обязательной частью рабочей программы дисциплины и представлен в Приложении 1

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109396.html> (дата обращения: 20.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами: учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-0894-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102019.html> (дата обращения: 22.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность : практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html> (дата обращения: 22.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература (в т.ч. научные публикации и издания):**

1. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 177 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: - ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/bcode/433975>.
2. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.Ф. Щипанов. - М.: Изд-во Юрайт, 2024. - 298 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа:- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/bcode/437551>.

3. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 330 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: - ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/bcode/433159>.
4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441677>. - ЭБС «Юрайт»

## 1.2. Интернет-ресурсы

### Таблица 7.1.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

#### Интернет-ресурсы

1. Библиотечно-информационная система Ингушского университета. Адрес: <http://IPRbook>
2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес:
3. <http://window.edu.ru> Свободный доступ.
4. <https://rosstat.gov.ru/statistic> - Росстат
5. [www.budget.ru](http://www.budget.ru) — Федеральное казначейство РФ
6. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) — Министерство экономического развития и торговли РФ
7. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов РФ
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации
9. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) — КонсультантПлюс
10. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) — Министерство образования РФ
11. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
12. Официальный сайт Сберегательного банка России – <http://www.sbrf.ru>
13. Портал о банковском бизнесе «Банкир.ру» – <http://www.cbr.ru>
14. Общественно-экономический сервер «Открытая экономика» – <http://opec.ru>
15. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc>
16. Бизнес-журнал – <http://www.business-magazine.ru>
17. Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>
18. Сайт информационно-правовой системы «Гарант» - <https://www.garant.ru>

## 7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624) ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант».

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением в части дисциплины «Банковское дело»:

- учебная аудитория для лекционных занятий (№ 224) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7: Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 42 шт.; скамья-84 шт.; интерактивная доска – 1 шт. , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал;

- учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7: Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска -

1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.;

- помещения для самостоятельной работы: № 236: Компьютеры – 17 шт., подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.